

考試科目	教育研究法 1611>	所別	教育研究所	考試時間	3 月 1 日(日)第 2 節
------	----------------	----	-------	------	-----------------

一、 假設你是一位教育研究人員，想要研究閱讀國語日報是否對小學生的閱讀能力有所影響。你將小學生分為三組，分別是從未閱讀國語日報組，有時閱讀國語日報組，以及時常閱讀國語日報組，你試著比較這三組孩子在閱讀理解能力測驗上的表現。(25分)

1. 請以量化研究的角度，寫出研究目的與研究問題。(你可以加入更多背景資料 比如受試者數目及來源等)。
2. 何種研究設計會最適合此研究？為什麼？
3. 如果適合的話，請寫出此研究的虛無假設(null hypothesis)和對立假設(alternative hypothesis)，如果你覺得此研究不適合設立虛無假設和對立假設，也請說明原因。
4. 請解釋何種統計測驗適合此研究？
5. 承上題，要有甚麼樣的結果你才能推斷研究結果顯示閱讀國語日報對國小學童的閱讀理解能力有影響？

二、 有一個研究針對某國中一年級全體學生為研究對象，探討數學試題難易度與學生學習數學動機的關聯。研究者將學生隨機分派為三組，在學期開始的第 5 週給予學生數學測驗，第一組學生拿到的試題最簡單，第二組拿到中等困難度的試題，而第三組的學生拿到的試題最困難，研究者之後比較三組學生自評的數學學習動機。研究者並沒有試著控制學生在數學背景的差異，同時也不清楚這之中有哪些學生去補習班上數學課。(25分)

1. 請討論此研究在內在效度(internal validity)方面有哪些潛在的威脅(threats)。
2. 針對上述內在效度威脅，請列出可能的解決方法。
3. 請討論此研究在外在效度(external validity)方面有哪些潛在的威脅(threats)。
4. 針對上述外在效度的威脅，請列出可能的解決方法。
5. 請以此研究為例解釋隨機分派(random assignment)和隨機採樣(random sampling)的差異以及對研究結果的意義。

備註	一、作答於試題上者，不予計分。 二、試題請隨卷繳交。
----	-------------------------------

考試科目	教育研究法 10112	所別	教育研究所	考試時間	3 月 1 日 (日) 第 2 節
------	----------------	----	-------	------	---------------------

三、名詞解釋：請解釋下列研究方法（每小題 5 分）（共 25 分）

1、參與觀察。2、行動研究。3、焦點團體。4、民族誌。5、敘事訪談。

四、假設你是一個研究者，經過了一個禮拜田野調查，進行了二十個研究對象的深度訪談，也對所有訪談過程都進行了錄音。現在，回到你的辦公室。請問，你如何開始整理與分析這些資料？請寫出你認為適當的所有詳細步驟、方法及其理由。（共 25 分）。



備註	<p>一、作答於試題上者，不予計分。</p> <p>二、試題請隨卷繳交。</p>
----	--