

考試科目	社会工作研究 方法 22213	所別	社会工作研究所	考試時間	2月28日(六)第三節
------	--------------------	----	---------	------	-------------

一、社會科學研究經常使用 mediation 或 moderation 分析來瞭解複雜的人類行為。(15%)

- 請 (1) 定義、(2) 以路徑圖形式呈現，並 (3) 舉一研究實例說明何謂 mediation 分析？
- 請 (1) 定義、(2) 以路徑圖形式呈現，並 (3) 舉一研究實例說明何謂 moderation 分析？

二、研究者探討國中學生生活上的適應，並試從學生生活環境中所具備的支持、監督與參與面向來釐清這些功能對適應的影響，另外，由於自我控制能力對適應偏差的影響已有多位學者一再證實(董旭英, 2009; 譚子文、張楓明, 2013)，因此研究者將自我控制能力列為中介變項。研究者欲檢測環境的支持、監督、參與功能如何促進國中生的適應，而這些功能又如何透過自我控制能力影響國中生的適應行為。

表一 「支持、監督、參與功能」對「生活適應困難度」的直接效用、間接效用及整體效用

	直接效用	間接效用	整體效用
支持功能			
■ 親子支持依附	-.18*** [-.24, -.13]	-.09*** [-.12, -.06]	-.27*** [-.33, -.22]
■ 師生支持依附	-.11*** [-.16, -.06]	-.06*** [-.08, -.03]	-.17*** [-.22, -.12]
監督功能			
■ 父母監督	-.02 [-.07, .04]	-.04* [-.06, -.01]	-.05 [-.11, .01]
■ 住家環境連結度	-.11*** [-.17, -.06]	.03* [.01, .06]	-.08** [-.14, -.02]
參與功能			
■ 父母參與學校事務	.10*** [.05, .14]	.01 [-.02, .03]	.10*** [.05, .16]
■ 學生參與學校事務	-.08*** [-.13, -.04]	-.004 [-.03, .02]	-.009** [-.14, -.04]

附註：表中呈現的為標準化後的效用值，括號內為效用值 Bootstrap tests 的 95% 信賴區間。

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

- 依據以上敘述，請畫出研究架構圖。(5%)
- 依據表一，請定義何謂直接效用、間接效用及整體效用。(5%)
- 依據表一，請解釋本研究的研究結果。(15%)
- 依據本研究的研究結果，請提供建議給家長、老師、實務社工和政策制訂者。(10%)

備註 一、作答於試題上者，不予計分。
二、試題請隨卷繳交。

考試科目	社會工作研究 方法 22213	所別	社會工作研究所	考試時間	2月28日(六)第三節
------	--------------------	----	---------	------	-------------

三、社會科學依照研究興趣的不同，而有不同的研究典範。請從對真理是什麼、真理如何可以被認識、以及研究者與被研究者的關係三個面向，說明實證典範與詮釋典範兩者之間的差異。(20%)

四、有一個研究生，本身是在教會的同志基督徒，在多元成家法案的爭議中，由於教會的積極動員，他親身經驗到做為同志在教會內的壓力與緊張，因此他想探究同志基督徒如何面對同志身份與基督徒身份的衝突。從這個問題意識出發，請從(1)紮根理論、(2)民族誌、(3)行動研究、(4)生命敘事等四種質性方法中任選一種，試擬一個質性研究設計(包括取樣原則、取樣方法、資料蒐集與分析)。(30%)



備註

- 一、作答於試題上者，不予計分
- 二、試題請隨卷繳交。