

國立屏東教育大學 101 學年度研究所碩士班入學考試

特殊教育 試題

(特殊教育學系碩士班)

※請注意：1.本試題共二頁。

2.答案題號須標示清楚，並寫在答案卷上，否則不予計分。

一、選擇題 (每題 3 分，共 30 分)

1. 蒙特梭利學前教育理論與課程之發展始於教育
(A)智能不足者 (B)資賦優異者 (C)學習障礙者 (D)多重障礙者
2. 我國 98 年 11 月 18 日最新公佈的特殊教育法，未包括哪一種類別？
(A)自閉症 (B)多重障礙 (C)情緒行為障礙 (D)注意力缺陷過動症
3. 依據「特殊教育法」規定，學校應對下列哪一類學生擬定個別化教育計畫？
(A)資賦優異學生 (B)所有普通班學生 (C)身心障礙學生 (D)資賦優異學生和身心障礙學生
4. 何種類型之腦性麻痺孩童最易出現肌肉張力過高、肌肉僵硬、上肢攣縮彎曲、下肢內轉攣縮等的情形？
(A)徐動型 (B)痙攣型 (C)動作/協調不良型 (D)低張力型
5. 下列哪一項對聽障學生的讀唇效能影響最大？
(A)對談話內容的熟悉程度 (B)先天或後天失聰 (C)聽力損失程度 (D)說話者的聲音頻率
6. 下述哪一項較不屬於特殊教育身心障礙類所強調的理念？
(A)學校本位課程 (B)融合教育 (C)零拒絕 (D)個別化
7. 依據 100 年特殊教育統計年報資料，哪一種特殊兒童的出現率最高？
(A)嚴重情緒障礙 (B)學習障礙 (C)智能障礙 (D)自閉症
8. 「定向與行動」(orientation & mobility) 此特殊教育訓練課程為哪類特殊兒童所設？
(A)病弱兒童 (B)肢障兒童 (C)資優兒童 (D)視障兒童
9. 依據我國現行特殊教育法規，身心障礙中有哪幾類的成因與神經心理功能異常有關？
(A)自閉症、視覺障礙 (B)自閉症、學習障礙 (C)聽覺障礙、學習障礙 (D)身體病弱、學習障礙
10. 下列何者非資優教育課程設計中的加速制？
(A)跳級 (B)獨立研究 (C)提早入學 (D)免修課程

二、解釋名詞（每題5分，共30分）

- (一) 正向行為支持
- (二) 自我決策
- (三) 創造性問題解決 creative problem solving
- (四) 人工電子耳 cochlear implant
- (五) 三合充實模式 Enrichment Triad Model
- (六) 資優低成就 underachievement

三、問答題（每題10分，共40分）

- (一) 試簡要說明結構式教學(TEACCH)，並舉出於家庭環境中可使用之例子。
- (二) 根據最新的身心障礙者權益保障法第三十四條規定，身心障礙者就業服務分為哪兩大方向？請說明此兩大就業方向並分別解釋他的作法與意涵。
- (三) 我國分別在民國65年及79年進行過全國特殊兒童普查，但是全國身心障礙兒童的出現率卻只有2.121%，請你就兩次普查時的特教發展背景，解釋普查時特殊兒童出現率過低的可能原因。
- (四) 聽覺障礙兒童溝通的方式主要可以分為哪幾種？這幾種方式的優缺點和限制何在？請說出你的看法。