

國立新竹教育大學 101 學年度碩、博士班招生考試試題

所別：教育心理與諮商學系碩士班

科目：普通心理學（本科總分：100 分）

※ 請橫書作答

一、選擇題（每題 2 分，共 20 分）

- 書豪全班因為上課時與鄰座交談，因而被老師罰站，老師說只要承諾不再說話的人就可以坐下，此方法是運用以下那一種原理來改變學生的行為？
 - 負增強呈現型懲罰
 - 正增強
 - 撤離型懲罰
 - 負增強
- 關於訊息記憶與遺忘的因素中，下列哪一成語可對「自動化」的意義做最好的詮釋？
 - 過目不忘
 - 事半功倍
 - 熟能生巧
 - 一目十行
- 人類對於訊息處理的順序步驟，下列何者正確？
 - 外在刺激→初步處理→感官收錄器→工作記憶→長期記憶
 - 外在刺激→感官收錄器→初步處理→工作記憶→長期記憶
 - 外在刺激→感官收錄器→工作記憶→初步處理→長期記憶
 - 外在刺激→初步處理→工作記憶→感官收錄器→長期記憶
- 以下哪個名詞是指某團體共有的規範、傳統、行為、語言和態度？
 - 種族
 - 社經地位
 - 文化
 - 智力
- 在馬斯洛的需求層次理論中，下列何者可能永遠無法充分滿足？
 - 成長需求
 - 生理需求
 - 安全需求
 - 社會需求

6. 下列何者最適合作為「感覺」的定義？
- A. 並沒有受到刺激，卻仍有感到刺激
 - B. 為經過五官或是五覺接受到刺激，將其送到適合的大腦皮質區，所獲得的訊息
 - C. 為感覺經過大腦判斷、組織過後的訊息，並給予意義的歷程
 - D. 為感覺刺激，進入大腦後，判斷錯誤的訊息
7. 下列何者並非屬於意識的類別？
- A. 前意識
 - B. 後意識
 - C. 潛意識
 - D. 無意識
8. 學習論者認為，語言的發展遵循三種法則，下列何者為非？
- A. 記憶
 - B. 模仿
 - C. 制約
 - D. 增強
9. 同一句話以不同方式表達，致使人產生不一樣的認知感受，是指運用了何種原理？
- A. 稟賦效應
 - B. 社會比較理論
 - C. 妥協效果
 - D. 框架效果
10. 下列何者不是三位一元理論中構成態度的主要成份？
- A. 情感
 - B. 行為
 - C. 觀察
 - D. 認知

二、解釋名詞（每題 5 分，共 30 分）

1. 月暈效應（halo effect）
2. 情緒智商（emotional intelligence）
3. 學習風格（learning style）
4. 後設認知（metacognition）
5. 社會認知（social cognition）
6. 安慰劑（placebos）

三、問答題（4 題共 50 分）

1. 何謂負面偏誤理論（negativity bias theory），試申論之，並請舉例說明。（10 分）
2. 何謂「期待與價值」動機理論？何謂「目標」動機理論？教師如何應用兩種理論觀點，激發學生的學習動機。（10 分）
3. 在養成複雜行為的時候，塑造（shaping）是經常使用的技術。試說明塑造一詞的心理學意義，並依據其原理，設計一個以「古典制約」及「操作制約」改變行為的方案。（15 分）
4. 請問哪些心理學的概念或學說，可以用來解釋社會大眾對林書豪所產生的「林來瘋（Linsanity）」現象？試說明之。（15 分）