

國立新竹教育大學 101 學年度碩、博士班招生考試試題

所別：特殊教育學系碩士班

科目：特殊學生鑑定與評量（本科總分 100 分，含研究法、統計）

※ 請橫書作答

一、選擇題（每題 2 分，共 60 分）

1. 國豪在魏氏智力量表上的得分，在對照常模後，其智商為 115，下列敘述何者正確？
 - (A) 可將國豪的智商，經線性轉換成 T 分數 65；
 - (B) 魏氏智商並非標準分數，不可做線性轉換；
 - (C) 可將國豪的智商，經線性轉換成 Z 分數 1；
 - (D) 魏氏智商是發展性常模，不可做線性轉換。
2. 下列對於測驗實施後的敘述，何者錯誤？
 - (A) 盡量以學生準確的得分點來呈現結果；
 - (B) 身障學生在測驗上的得分，可能較其實際能力還低；
 - (C) 測驗結果應作為日後課程設計依據；
 - (D) 測驗結果應予保密。
3. 下列何者不是「標準化測驗」的必要條件？
 - (A) 施測方式、計分與解釋需要有一定的規範；
 - (B) 需為個別式測驗；
 - (C) 需建立常模或參照的方式；
 - (D) 需經過信、效度的考驗。
4. 對於學習障礙鑑定中「差距標準」的批評，下列何者錯誤？
 - (A) 強調低成就標準，會增加定義的其它範圍；
 - (B) 差距公式無法確定幼兒學習障礙；
 - (C) 智力測驗不一定能代表學生真正的潛能；
 - (D) 是一種等待學生失敗的作為。

5. 娜娜常錯認字型相似的字，例如：“hut”看成“hat”；或是“book”看成“boot”，他是屬於下列哪一項閱讀困難？
- (A) 視覺辨別能力困難；
 - (B) 視知覺速度緩慢；
 - (C) 視覺記憶困難；
 - (D) 繪畫能力困難。
6. 在「課程本位評量」的過程中，下列何項工作，最能有效證明教師的教學成效與績效責任？
- (A) 透過學生進步曲線顯示教學成果；
 - (B) 對每一項技能編寫相對應的表現水準；
 - (C) 為學生選定特定的目標行為及成就標準；
 - (D) 為學生決定適當的精熟標準。
7. 對於美國實施的「轉介前介入方案」成效的敘述，下列何者錯誤？
- (A) 可加強普通班老師面對有學習困難的正常學生之能力；
 - (B) 可減輕普通班及特教班老師的負擔；
 - (C) 可使轉介做測驗的人數減少，測驗項目也較少；
 - (D) 可使轉介至特殊教育服務的人數減少。
8. 下列何者是 ADHD 兒童在魏氏兒童智力測驗上，表現的特徵？
- (A) 在專心注意和處理速度指數上的得分，顯著低於在語文理解和知覺組織上的得分；
 - (B) 工作記憶能力（算術、記憶廣度）表現尚可；
 - (C) 與正常對照組兒童相比，ADHD 兒童在智力測驗上的得分沒有差異；
 - (D) 「語文量表」得分高於「操作量表」得分。
9. 下列哪一種成就測驗最能切合實際教學內容？
- (A) 語文型成就測驗；
 - (B) 標準化成就測驗；
 - (C) 教師自編成就測驗；
 - (D) 形成性成就測驗。

10. 學障鑑定時需排除因「文化刺激不足」或「教學不當」等造成低成就的因素，下列哪一項資訊最能協助排除此等因素？
- (A) 訊息處理及思考表達能力有顯著困難；
 - (B) 一般教育所提供的學習輔導無顯著成效；
 - (C) 個人內在能力有顯著差異；
 - (D) 智力正常或正常程度以上。
11. 下列為研究倫理中，有關研究參與者權利的敘述，何者正確？
- (A) 為了取證需要，學術研究報告可保留參與者名字；
 - (B) 參與研究者，可有中途退出研究的權力；
 - (C) 兒童或身心障礙者為參與者時，其同意權由其任課導師行使；
 - (D) 若全人類利益遠大於參與者時，可隱瞞實驗風險，以順利進行研究。
12. 下列有關標準化測驗用在特殊兒童的敘述，何者正確？
- (A) 施測特殊障礙兒童，可依需要修改施測程序；
 - (B) 評量視、聽覺障礙兒童，不應採用紙筆標準化測驗；
 - (C) 以點字題本施測視障生，其施測時間應與一般生相同，以示公平；
 - (D) 施測特殊障礙學生，不需參考使用一般受測者所建立的常模。
13. 相關研究顯示，在比較一般生與資優生的社會適應好壞時，需考量所比較資優生的智能是高度資優或一般資優，兩者常有截然不同的結果。在這類研究裡，智能是
- (A) 獨立變項 (independent variable)；
 - (B) 依變項 (dependent variable)；
 - (C) 調節變項 (moderating variable)；
 - (D) 效標變項 (criterion variable)。
14. 林老師想瞭解某資優班學生的人際互動情況。所採取的研究方式，是告知學校其研究目的，固定每週兩天到該校擔任代課老師。這樣的觀察設計為
- (A) 完全參與者 (complete participant)；
 - (B) 觀察式參與者 (participant-as-observer)；
 - (C) 完全觀察者 (complete observer)；
 - (D) 參與式觀察者 (observer-as-participant)。

15. 下列哪一種研究設計，可進行因果關係解釋？
- (A) 多元迴歸分析 (multiple regression analysis)；
 - (B) 因素分析 (factor analysis)；
 - (C) 路徑分析 (path analysis)；
 - (D) 相關性分析 (correlation analysis)。
16. 實驗研究時，常發生控制組參與者，因感受到未受到與實驗組相似的待遇，而額外補強，想跟實驗組一爭長短。這樣的內在效度威脅稱作：
- (A) 強亨利效果(John Henry Effect)；
 - (B) 霍桑效應(Hawthorne Effect)；
 - (C) 執行上的威脅(implementation threat)；
 - (D) 補償性均等(compensatory equalization)。
17. 下列有關檔案評量的敘述，何者正確？
- (A) 受評者間不易進行比較；
 - (B) 應以學習內容的評量為重；
 - (C) 較難評量情意成分；
 - (D) 不適用身障生。
18. 告知測驗分數時，相對於 95%信賴區間的表示，使用 99%信賴區間的分數
- (A) 所告知的範圍較大，實用性高，信心低；
 - (B) 所告知的範圍較大，實用性低，信心高；
 - (C) 所告知的範圍較小，實用性高，信心低；
 - (D) 所告知的範圍較小，實用性低，信心高。
19. 教師在編制測驗時，常會利用雙向細目表，將教學內容與教學目標做適當的分配，其目的為何？
- (A)提高預測效度；
 - (B)提高同時效度；
 - (C)提高表面效度；
 - (D)提高內容效度。

20. 依 APA 格式，下列哪一文獻資料的寫法是正確的？
- (A) Torrance, E. P. (1980). *Assessing the further reaches of creative potential*. *Journal of creative behavior*, 14, 1-19.
 - (B) Torrance, E. P. (1980). *Assessing the Further Reaches of Creative Potential*. *Journal of creative behavior*, 14, 1-19.
 - (C) Torrance, E. P. (1980). *Assessing the further reaches of creative potential*. *Journal of creative behavior*, 14, 1-19.
 - (D) Torrance, E. P. (1980). *Assessing the further reaches of creative potential*. *Journal of Creative Behavior*, 14, 1-19.
21. 研究者想要瞭解學童學習能力和其智商的關係，下列敘述何者錯誤？
- (A) 將兩個變項設為連續變項；
 - (B) 本研究無法使用 t 檢定做分析；
 - (C) 可以使用 Pearson r correlation；
 - (D) 若達統計顯著性，也無法確認其因果關係。
22. 當分析研究各個變項之間的關連性時，以下哪一項敘述是正確的？
- (A) 可以使用無母數的統計分析方法；
 - (B) 只能觀察成對變項之間的線性關係；
 - (C) 變項必須設為連續變項；
 - (D) 變異數分析 (ANOVA) 方法不適用。
23. 關於效果量 (Effect Size) 的敘述，下列何者是正確的？
- (A) 若達統計顯著性，效果量也會很大；
 - (B) 效果量與樣本數的多寡無關；
 - (C) 若效果量為 0，表示兩個群體可能是重疊的；
 - (D) 不適用於無母數統計分析方法，如：卡方檢定。
24. 下列哪一種統計分析方法，不適用於比較平均數 (Mean) ？
- (A) 單一樣本 t 檢定；
 - (B) 因素分析；
 - (C) 變異數分析；
 - (D) 無母數統計分析方法，如：卡方檢定。

25. 若想知道男生和女生在空間能力是否有差異，以下哪一個敘述是正確？
- (A) 空間能力必須為連續變項；
 - (B) 對立假說為性別在空間能力沒有差異；
 - (C) 使用相依樣本 t 檢定；
 - (D) 可以將性別設為自變項。
26. 關於統計檢定力 (statistical power)，以下哪一個敘述是正確？
- (A) 當虛無假說是錯誤的，檢定力越大代表越能拒絕虛無假說；
 - (B) 只要統計檢定力夠大，就能達到統計的顯著性；
 - (C) $1 - \alpha$ 減第一類型錯誤 (Type I error) 就是統計檢定力；
 - (D) 統計檢定力的大小與樣本數的多寡無關。
27. 關於推論統計，以下敘述哪一個錯誤？
- (A) 樣本若有抽樣誤差 (sampling error)，可以運用隨機分派去除；
 - (B) 相關性的研究，因無法證實變項之間的因果關係而無法做推論統計；
 - (C) 其研究假說可以是沒有方向性；
 - (D) 若達統計上的顯著性，其結果不一定具有實用性。
28. 研究者想瞭解某種教學策略是否會影響學生的學習動機，以下哪一個敘述錯誤？
- (A) 即使變項間的相關係數達顯著，也無法探究其因果關係；
 - (B) 學生的學習動機可以設為不連續的變項；
 - (C) 教學策略是研究者所操作的變項；
 - (D) 可以使用單一受試的實驗設計。
29. 下列關於使用單因子變異數分析的說明，哪一項敘述是正確的？
- (A) 需要檢驗是否有交互作用存在；
 - (B) 若沒有交互作用存在，也可以用 t 檢定取代；
 - (C) 依變項必須是連續變項；
 - (D) 自變項必須是連續變項。

30. 關於準實驗設計的說明，下列何者錯誤？

- (A) 在教育研究中經常被使用；
- (B) 實驗參與者沒有被隨機分派至實驗的各組；
- (C) 會比較實驗前（前測）和實驗後（後測）的結果；
- (D) 可以運用共變數分析去除混淆變項的影響。

二、問答題（每題 10 分，共 40 分）

1. 在評量特殊兒童時，試就受試者、主試者、測驗本身及測驗情境四方面，分別各舉兩項可能影響測驗結果的因素。
2. 請舉例說明何謂「配額抽樣」（quota sampling）。
3. 張老師任教於身障資源班，班上有 6 位 ADHD 學生。他想瞭解放聲思考策略，對於增加這些學生的注意力是否有所幫助。你會建議他採取哪種實驗設計？請簡要說明其設計重點，以及有哪些應注意事項。
4. 請舉例說明相關(correlation)與簡單迴歸(simple regression)的相似與相異處。