

國立新竹教育大學 101 學年度碩、博士班招生考試試題

所別：特殊教育學系碩士班

科目：特殊教育理論與實務（本科總分：100 分）

※ 請橫書作答

一、選擇題（50 分，每題 2 分）

1. 從特殊教育需求兒童的輔導與管教來思考，強調幫助兒童從經驗中學習的教學模式，是取自於何種管教模式？
 - (A) 行為主義
 - (B) 建構主義
 - (C) 成熟主義
 - (D) 道德主義
2. 讓孩子辨識故事中人物的情緒，並讓其以玩偶的角色扮演表達情緒為何種教學策略？
 - (A) 情緒宣洩
 - (B) 情緒滿足
 - (C) 情緒依附
 - (D) 情緒指導
3. 最近風行的 ipad，依現有輔具分類方式，其整體功能可稱之為何種輔具？
 - (A) 擴大性輸出輔具
 - (B) 替代性輸入輔具
 - (C) 改造性觸控輔具
 - (D) 指認性輔具
4. 班上如果有重度肢體障礙兒童，教師多久需協助其移動身體，防止坐骨褥瘡？
 - (A) 每 30 分鐘
 - (B) 每 1 小時
 - (C) 每 2 小時
 - (D) 不需要

5. 卡爾羅傑斯在溝通互動的過程中，建議要能洞悉兒童說話的意圖，瞭解他是如何解讀所面臨的問題，是屬於何種傾聽方式？
- (A) 反思性傾聽
 - (B) 被動性傾聽
 - (C) 分析性傾聽
 - (D) 用心傾聽
6. 在施行輪椅擺位的評估時，學生應擺位何種姿勢下來評估，其髖、膝、踝關節姿勢為何？
- (A) 伸直 180 度
 - (B) 伸直 90 度
 - (C) 屈曲 180 度
 - (D) 屈曲 90 度
7. 在為肢體障礙學生調整上課視線時，教師可運用輪椅的何種裝置來維持學生良好正確的姿勢，且讓學生眼睛可注視黑板而非地板？
- (A) 後傾裝置
 - (B) 後躺裝置
 - (C) 前傾裝置
 - (D) 前躺裝置
8. 從學生在輔助溝通系統的選用可判別學生動作能力，運用直接選擇的特殊開關和掃描的溝通系統相比，何種學生的能力較高？
- (A) 直接選擇的特殊開關
 - (B) 掃描的溝通系統
 - (C) 二者相同
 - (D) 無法比較
9. 根據世界衛生組織中 ICIDH-2，此架構以何來取代障礙，以參與來取代殘障？
- (A) 失能
 - (B) 活動
 - (C) 限制
 - (D) 能力

10. 以下有關學習障礙學生智力水準之敘述，何者不恰當？
- (A) 新編中華智力量表智商 70 以上
 - (B) 魏式兒童智力量表智商 70 以上
 - (C) 瑞文式彩色圖形推理測驗智商位於平均數負兩個標準差以上
 - (D) 標準化個別智力測驗總測驗智商位於平均數負兩個標準差以上
11. 民國 98 年特殊教育法修正，以下有關「情緒障礙」之敘述，何者有誤？
- (A) 更名為情緒行為障礙
 - (B) 可以包括注意力缺失過動症
 - (C) 參照 ICF 以「功能」分類為基準
 - (D) 參照美國身心障礙者教育法 (IDEA) 方式分類
12. 肌肉萎縮症屬於肢體障礙者，以下有關其敘述，何者有誤？
- (A) 發病期自出生到老年皆有
 - (B) 是進行性病變 (progressive disease)
 - (C) 肌肉功能受損肇因於生產過程中腦傷
 - (D) 常見者為裘馨氏肌肉失養症 (Duchenne's muscular disease)
13. 以下有關視覺障礙之敘述，何者為正確？
- (A) 視力矯正後，鑑定基準以史乃倫式視力表測定優眼視力未達 0.3 者
 - (B) 視力測定優眼視野 30 度以內
 - (C) 我國視障教育啟蒙發展僅次於聽障教育
 - (D) 定向行動訓練讓視障者於環境中能自信行動
14. 依照特殊教育法 (民 98) 第三十五條規定：…國民教育階段資賦優異教育採用何種方式辦理，以下何者**最正確**？
- 甲. 特殊教育方案 乙. 分散式 丙. 集中式 丁. 巡迴輔導
- (A) 甲丙
 - (B) 甲乙丁
 - (C) 乙丙丁
 - (D) 甲乙丙丁
15. 美國精神醫學會 (American Psychiatric Association, 簡稱 APA) 主編的精神疾病診斷及統計手冊 (DSM-IV) 對自閉症 (autism) 診斷標準，其中於「社會性互動方面」至少須具兩項，以下何者**最正確**？
- 甲. 有刻板而重複的動作 乙. 缺乏社會或情緒的互惠關係

丙.使用刻板重複的語言 丁.缺乏社會性模仿遊戲
戊.缺乏主動性尋求與他人分享喜悅

- (A) 甲乙
- (B) 丙丁
- (C) 乙戊
- (D) 丁戊

16. 多重障礙學生的障礙程度及其障礙種類差異性極大，因此其特殊需求也不相同，課程的內容與範圍也有很大的差異，以下選項何者**最正確**？

甲.發展模式 (developmental approach) 乙.生態模式 (ecological approach)
丙.傳統模式 (traditional approach) 丁.行為模式 (behavioral approach)

- (A) 甲丙
- (B) 乙丁
- (C) 乙丙丁
- (D) 甲乙丙丁

17. 下列何者不是亞斯伯格症的主要診斷要項？

- (A) 社會互動的缺陷
- (B) 刻板的行為
- (C) 狹窄的興趣
- (D) 語言的發展遲緩

18. 妥瑞氏症學生比較可能會出現下列何種障礙？

- (A) 肢體障礙
- (B) 智能障礙
- (C) 視覺障礙
- (D) 情緒與行為障礙

19. 妥瑞氏症學生聲語的 Tic 和動作的 Tic，何者先出現？

- (A) 聲語的 Tic
- (B) 動作的 Tic
- (C) 男性的妥瑞氏症學生聲語的 Tic 先出現，女性的妥瑞氏症學生動作的 Tic 先出現
- (D) 女性的妥瑞氏症學生聲語的 Tic 先出現，男性的妥瑞氏症學生動作的 Tic 先出現

- 20.有些自閉症學生有執行功能的缺陷，這種缺陷和他們的何種行為有關聯？
- (A)仿說
 - (B)缺乏同理心
 - (C)固著性行為
 - (D)缺乏模仿能力
- 21.下列有關懼學症的敘述何者是錯誤的？
- (A)懼學症和兒童的分離焦慮有關
 - (B)懼學症學生的頭痛和肚子痛的症狀是這些學生假裝的
 - (C)懼學症和老師過度嚴厲的處罰有關
 - (D)懼學症的學生請假不去上課時通常待在家裡
- 22.下列有關選擇性緘默症的敘述何者是錯誤的？
- (A)選擇性緘默症學生在學校幾乎不和老師或同學說話
 - (B)選擇性緘默症學生在家裡和兄弟姊妹的對話非常正常
 - (C)選擇性緘默症是社交畏懼症的一種
 - (D)老師應在上課時多讓選擇性緘默症學生回答問題
- 23.下列有關注意力缺陷過動症學生所服用的利他能的敘述何者是正確的？
- (A)利他能有成癮性
 - (B)利他能有嚴重副作用
 - (C)利他能是長效型藥物，藥效可持續 12 小時
 - (D)利他能有效改善注意力缺陷過動症學生的注意力缺陷、過動和衝動。
- 24.某生為注意力缺陷過動症學生，試問以下何種為他最可能伴隨出現的障礙？
- (A)學習障礙
 - (B)肢體障礙
 - (C)智能障礙
 - (D)聽覺障礙
- 25.結構性教學法近來被認為對自閉症學生之教學成效佳，其原因為：
- (A)運用口語提示
 - (B)運用視覺提示
 - (C)強調創造力教學
 - (D)強調感覺統合教學

二、簡答題（15 分，每題 3 分）

- 1.何謂糖崩潰(Sugar crash)?
- 2.何謂避免失敗(avoidance of failure)兒童?
- 3.何謂生態模式（ecological approach）？
- 4.何謂生活品質（quality of life）？
- 5.何謂「對立反抗症」？

三、問答題（35 分，每題 7 分）

1. 請從幫助特殊需求兒童情感滿足來分析有效率的特教教室經營要素為何?
2. 注意力不足是特殊生常有的問題，請根據注意力的三個層面來說明生存注意力、興趣注意力、和選擇注意力的差異，特教教師應如何從此三層面來從事教學設計?
3. 請就所知，敘述聽覺障礙者的教學溝通方式？
4. 如果班上有妥瑞氏症學生，教師可提供哪些策略協助他？
5. 如果班上有自閉症學生，教師可運用結構化教學的哪些策略協助他？