

# 國立彰化師範大學 101 學年度碩士班招生考試試題

系所：特殊教育學系

科目：特殊教育導論

☆☆請在答案卷上作答☆☆

共 2 頁，第 1 頁

## 一、選擇題 18% (共 6 題，每題 3%)

- 1.我國現行《特殊教育法》第 23 條第 2 項中，針對啟聰學校及啟明學校的學生招收對象有所規範。下列哪一項學生招收情形，不符此項條款之規定？  
(A)得招收主要障礙類別以外之其他障礙類別的國民教育階段學生。  
(B)得招收主要障礙類別且同時伴隨多重障礙的國民教育階段學生。  
(C)設有高中職部之學校，得增設綜合職能科。  
(D)以上皆是。
- 2.我國《特殊教育法》制定以來歷經多次修訂，於哪一年所制定（或修訂）之法條曾將特殊教育學生鑑定標準涵蓋其中？  
(A)民國 73 年      (B)民國 86 年      (C)民國 90 年      (D)民國 93 年
- 3.資優三環論(Three-Ring Concept of Giftedness)是由下列哪一位資優教育學者所提出之理論？  
(A) June Maker      (B) Robert Sternberg      (C) Joseph Renzulli      (D) Jane Piirto
- 4.下列敘述，何者並非構音障礙(Articulation Disorder)之特徵？（複選題）  
(A)只對某些聲音有困難，且對認知的影響較小。  
(B)會自動發音，但發音位置不正確。  
(C)錯誤的構音缺乏一致性。  
(D)錯誤的形式較為自動化。
- 5.下列數據或表現，哪一項有達到 0.3 以上的視力值？（複選題）  
(A) Snellen chart 測量結果為 20/20。  
(B)視角 1 分。  
(C)在裸視狀態下使用+12D 的放大鏡，可閱讀文字。  
(D) log MAR 值 1.00。
- 6.對於低頻音的聲音較容易聽見，此一情形符合下列何種程度之聽覺障礙？  
(A)輕度聽覺障礙  
(B)中度聽覺障礙  
(C)中重度聽覺障礙  
(D)重度聽覺障礙

# 國立彰化師範大學 101 學年度碩士班招生考試試題

系所：特殊教育學系

科目：特殊教育導論

☆☆請在答案卷上作答☆☆

共 2 頁，第 2 頁

## 二、配對題 18% (共 3 題，每題 6%)

請從下列名詞中，配對出與作答選項中相同障礙類別的不同障礙成因或症狀，並請簡述兩者在功能損傷狀況及學習特性上的異同之處。

配對名詞：**Cluttering, Glaucoma, Microtia.**

作答選項：

1. Stuttering→( )  
說明：
2. Optic Atrophy→( )  
說明：
3. Otitis Media→( )  
說明：

## 三、簡答題 24% (共 2 題)

1. 行政院衛生署所公布之《身心障礙等級》(民 97 年 7 月 01 日修訂)中，對於視覺障礙者的鑑定標準有明確規定。其中，視野損傷程度的鑑定是以自動視野計 30 度程式檢查結果的 DB 值而定。請回答以下有關此意涵解釋的三項問題。

- (1)何謂自動視野計 30 度程式檢查？(3%)
- (2)何謂 DB？並請說明 DB 與聽覺分貝單位 dB 之間的關聯性為何？(6%)
- (3)《身心障礙等級》與《身心障礙學生及資賦優異學生鑑定標準》規定中，視野損傷鑑定的特性異同處為何？(5%)

2. 請以學習障礙為例，繪圖及說明 Response-to-Intervention (RTI)的定義及實施方式。(10%)

## 四、英文名詞解釋 40% (請先翻譯成中文後，再以中文解釋該名詞之意義。共 10 題，每題 4%)

1. Accommodations
2. Adaptive behavior
3. Bullying
4. Collaborative consultation
5. Fetal alcohol spectrum disorders (FASD)
6. Learned helplessness
7. Metacognition
8. Milieu teaching
9. Scaffolding instruction
10. Wraparound service systems