

國立彰化師範大學 101 學年度碩士班招生考試試題

系所：輔導與諮商學系

科目：輔導原理

☆☆是非題、選擇題請在答案卡上作答，非選擇題請在答案卷上作答☆☆

共 4 頁，第 1 頁

一、是非題：請將答案直接畫記在答案卡正確的框格內。選「是」者，畫在「A」格上；選「非」者，則畫在「B」格上。(共 10 題，每題 2 分，共 20 分)

1. 焦點解決短期諮商(SFBT)聚焦於「解決」而非「問題」，故不須讓當事人對問題表達擔憂，宜直接進入解決目標以加速短期諮商效率為本取向之特色。
2. V. Frankl 認為：現代人的生活能力不虞匱乏，但普遍欠缺生存的意義，此謂「存在的虛無」，而此正是人們生活中最主要的焦慮。故存在治療主要目的是除去存在焦慮，保護人不受此焦慮影響。
3. DBT(Dialectical behavior therapy)是一種強調短期有效的行為認知治療方法，可透過對認知內容的辨識與修正改變情緒與行為。
4. 自我調整學習策略是教導學生自我監控和強化學習效能的輔導方法，因此如何有效教導學習者建立適當的目標和實施歷程是本方法成功的關鍵。
5. 九年一貫課程政策下，中小學綜合活動領域課程的主要目標是：培養學生具備生活實踐的能力，故以體驗、反思、服務和實踐為主要學習歷程。
6. 後現代心理諮商取向的共同特徵之一是去病理化，因此並不主張為情緒疾患患者進行治療。
7. 團體輔導方案需要將團體動力、心理或諮商理論運用課程理論予以整合，因此團體效果之評估層面應在團體層面，而非評估個人層面。
8. 團體輔導的發展與社會改變相關，趨勢之一是結合探索教育與心理諮商。
9. 無論是個別諮商或團體輔導，輔導教師將學生繪畫作品公開展示以顯示學生的進步，有違反倫理之虞，應避免之。
10. 輔導教師用行為困擾問卷或人際關係量表作為諮商輔導初期的評估工具，他也可以用這些工具做為表達性媒材。

二、單一選擇題：請將答案直接畫記在答案卡正確的框格內。(共 30 題，每題 2 分，共 60 分)

11. 下列何者並非班級危機團體輔導的適當做法？
(A)介紹領導者與團體輔導目的。 (B)觀察與發現特殊輔導需求之潛在個案。
(C)讓學生在團體中能充分發洩情緒。 (D)對危機事件做正確而真誠的說明。
12. 有關個體心理學強調之鼓勵技術，下列何者為非？
(A)讚美個案任何成就 (B)接納個案且相信他能負責 (C)協助個案挑戰自我挫敗的認知習性
13. 下列何者並非團體諮商歷程中領導者常用以調整團體動力的領導要素？
(A)規範 (B)溝通型態 (C)成員適合度
14. 以下何者並不符合現實治療中 SAMPIC3 次方的計畫本質？
(A)可取得的 (B)重要的 (C)可測量的

國立彰化師範大學 101 學年度碩士班招生考試試題

系所：輔導與諮商學系

科目：輔導原理

☆☆是非題、選擇題請在答案卡上作答，非選擇題請在答案卷上作答☆☆

共 4 頁，第 2 頁

15. 關於現實治療，以下何者為非？
- (A) 選擇理論假設人與生俱來有四種基本需求。
 - (B) 關係不佳是使得「愛與隸屬的需求」無法滿足的主因。
 - (C) W. Glasser 認為：移情的產生是治療雙方不負責任的結果。
16. 關於行為治療，以下何者正確？
- (A) 正念減壓治療(MBSR)對於疼痛控制或情緒治療有效，是因強調個案在生活落實與承諾持續。
 - (B) 接納與承諾治療(ACT)指的接納是一種對痛苦的忍受態度，其為治療關鍵。
 - (C) 正念減壓治療(MBSR)與認知治療相同之處在於透過認知的檢核與修正以改變情緒。
17. 關於個體心理學，下列何者並非青少年常見的行為目的？
- (A) 尋求權力 (B) 表現無能 (C) 爭取關注與同情
18. 下列何者並非阿德勒認為的人生普遍應實踐之生命任務？
- (A) 社會關係任務 (B) 實踐早期回憶任務 (C) 貢獻社會任務
19. 個案在考研究所前夕做了一個落榜的夢，下列何者最不可能？
- (A) 佛洛伊德會想問：這是個案潛意識中的自我攻擊嗎？
 - (B) 阿德勒會想問：這是個案內心的補償作用嗎？
 - (C) 榮格會想問：這是個案藉由夢境事前體驗落榜的滋味嗎？
20. 個案在考研究所時，為緊張失眠數日所苦，下列何者最不可能？
- (A) 佛洛伊德會想問個案：你如何為這個失眠命名？焦慮如何影響你？
 - (B) Irvin Yalom 會想問個案：是甚麼讓你願意用失眠數日的痛苦來換取功名？
 - (C) Perls 會想問個案：你願意現在來演出「失眠」這東西嗎？
21. 下列何者為非？
- (A) 阿德勒創 Individual Psychology，以「Individual」強調全人的觀點。
 - (B) 阿德勒以「Individuation」強調人在意識與潛意識之間、建設性與破壞性力量之間的統整。
 - (C) 阿德勒以獨特性「Individuality」強調人克服自卑補償缺陷以形成的個己性。
22. 下列何者為非？
- (A) 社會建構理論是敘事治療發展的重要基礎。
 - (B) 例外問話主要目的在建立良好而平等的諮商關係。
 - (C) 敘事治療透過不斷的探問，讓個案鬆動文化壓迫的故事建構，故是重要諮商技術之一。
23. 下列何者為非？
- (A) BASIC-ID 可做為評估個案的藍圖。
 - (B) 阿德勒認為早期回憶或夢境可以分析個案。
 - (C) 早年經驗與早期回憶的實施方式相似，皆可評估個案。

國立彰化師範大學 101 學年度碩士班招生考試試題

系所：輔導與諮商學系

科目：輔導原理

☆☆是非題、選擇題請在答案卡上作答，非選擇題請在答案卷上作答☆☆

共 4 頁，第 3 頁

24. 以下何者正確？
- (A) Perls 認為人可透過覺察而自我調整(self regulate)。
 - (B) Perls 認為透過規律而步驟性的自我調整訓練(self-modification program)可促進覺察。
 - (C) Perls 認為矛盾意向法無法為個案帶來覺察，接觸才能促進覺察。
25. 下列何者並非教育部(2008)指定之七大重要教育議題？ (A)海洋教育 (B)生命教育 (C)家政
26. 行為偏差學生最常出現的行為現象是： (A)好動 (B)情緒低落 (C)失序與違規行為 (D)失眠
27. 學生對於自己性別取向的覺知與接納，是為：
- (A)性別要求 (B)性別認同 (C)性別尊重 (D)性別區別
28. 下面哪一個不是生涯決策諮商常用的技術？
- (A)預期效用法 (B)職業組合卡 (C)決定平衡單 (D)結構性訪談
29. 下面哪個敘述是不符合 Adler 學派的家庭星座之觀點？
- (A)人類問題的本質是社會性的，強調家人間的關係。
 - (B)同一家庭的孩子擁有同樣成長條件。
 - (C)出生順序會影響孩子在家庭中的心理位置。
 - (D)處理手足關係為 Adler 學派的治療關鍵。
30. 孩子不聽話、不做功課，媽媽就扣他一星期的零用錢，這是行為管教上的哪一技術？
- (A)剝奪 (B)正增強 (C)負增強 (D)暫停
31. 諮商理論中主張「造成困擾的原因不是事件本身，而是個人對這事件的看法引起的」是哪一派的觀點？ (A)社會學習理論 (B)認知行為學派 (C)合理情緒與行為治療法 (D)現實治療法
32. 特別強調「個人的自主性與責任感之建立」是哪一個諮商學派？
- (A)當事人中心學派 (B)完形治療學派 (C)現實治療學派 (D)敘事治療學派
33. 下面哪項對職業組合卡在諮商上的價值之敘述是不正確的？
- (A)提供豐富的觀察資訊 (B)提供一種結構化而又有效的生涯晤談技術
 - (C)可反映出當事人內在的衝突 (D)僅適合高中以上的學生使用
34. 下面哪一種霸凌事件的處置方法是不恰當的？
- (A)第一時間應處罰施暴者，以達殺雞儆猴之效。
 - (B)教導受害者因應之道，並鼓勵其提出申訴。
 - (C)提供施暴者的父母家庭會談，增強其管教技巧。
 - (D)對目睹學生實施團體輔導，並鼓勵其檢舉不善行為。
35. 一般而言，學生個案資料保密原則的例外是：
- (A)導師強力要求 (B)督學要求 (C)利害關係人 (D)法院命令
36. 下列哪一項不是傳統華人的生涯觀？
- (A)強調多元與自主選擇 (B)性別刻板印象 (C)宿命觀 (D)以考試做為晉身之階

國立彰化師範大學 101 學年度碩士班招生考試試題

系所：輔導與諮商學系

科目：輔導原理

☆☆是非題、選擇題請在答案卡上作答，非選擇題請在答案卷上作答☆☆

共 4 頁，第 4 頁

37. 下面哪一項不是增進後設認知技能之生涯輔導策略？

- (A)生涯信念的澄清 (B)以兩極思考代替相對思考
(C)生涯自我效能的提升 (D)積極的自我內言

38. 生涯諮商與輔導的最終目標，在於：

- (A)幫助一個人發展自己解決生涯問題的能力。 (B)幫助一個人在某個時間只做一個選擇。
(C)幫助一個人解決一個生涯的困擾或難題。 (D)幫助一個人學習辨識時務、精確選擇的能力。

39. 一種「概念架構」或一種「意識形態」，經過一段實質上的蛻化後，就能提供研究重要問題時的理論與方法；這種蛻變的歷程稱為：(A)構念轉換 (B)範典變革 (C)理念移轉 (D)價值傳承

40. 生涯建構系統的理論，係依據個人建構理論來的；這個強調「每一個人自己就是科學家」的核心概念之創始人是：(A) G.A. Kelly (B) D.E. Super (C) A. Bandura (D) J.D. Krumboltz

三、簡答題：請具體地回答下列問題。(共 4 題，每題 5 分，共 20 分)

1. 當代，促成輔導運動發展的因素有哪些？請列述之。
2. 民初，我國成立「中華職業教育社」的基本宗旨為何？其在職業輔導上的意義又為何？請述之。
3. 民國八十七年，教育部頒訂「建立學生輔導新體制----教學、訓導、輔導三合一整合實驗方案」的意義及其欲達成的效能有哪些？請列述之。
4. 近年，校園推展「友善校園總體營造計畫」的意義何在？相較於消極的反霸凌、反毒害，可有哪些積極而具體的作為，是可以達到「友善」校園的目標？請至少列舉五項以明示之。