

# 國立高雄師範大學 101 學年度碩士班招生考試試題

系所別：特殊教育學系

科目：身心障礙教育理論與實務（全一頁）

※注意：1. 作答時請將試題題號及答案依序寫在答案卷上，於本試題上作答者，不予計分。  
2. 請以藍、黑色鋼筆或原子筆作答，以鉛筆或其他顏色作答之部份，該題不予計分。

- 一、近年來特殊教育與普通教育的藩籬越來越小，無論從國內特殊教育課程的改革，或是美國特殊教育法中將「教學反應」(response to instruction/intervention, 簡稱 RTI) 納入學習障礙鑑定等主張，皆顯示特殊教育漸漸跟普通教育靠攏。請問：(20%)
  - (一)「教學反應」是什麼意思？為何會被納入學習障礙鑑定途徑之一項？
  - (二)「教學反應」的概念和「轉介前介入」(prereferral) 有什麼關係？
  - (三)假如老師想在正式鑑定前，進行這項措施，他可以安排什麼樣的內容，對疑似身心障礙學生做進一步的觀察？
  
- 二、請說明何謂「聽覺口語法」？如何以「聽覺口語法」進行聽覺障礙學生的聽能說話訓練？(20%)
  
- 三、情緒行為障礙學生在學校容易出現人際、行為.....等適應欠佳情況，請問在校園如何建立一個以學校為本位的情緒行為障礙學生支持系統？並請說明此支持系統的重點及運作方式為何？(20%)
  
- 四、國中、小學階段的資源班雖然為特殊需求的學生提供社交技巧或人際互動的課程，但特殊生與一般同儕互動的困難仍時常發生。請試以學生需求、教學內容和實施方式等向度來分析此現象產生的可能原因，並建議因應的策略。(20%)
  
- 五、全方位課程設計 (universal design curriculum) 具備哪些特徵？它和「課程調整」有何異同？如何設計全方位課程，須掌握哪些原則？(20%)