

國立臺灣師範大學 101 學年度碩士班招生考試試題

科目：教育心理學

適用系所：教育心理與輔導學系

注意：1.本試題共3頁，請依序在答案卷上作答，並標明題號，不必抄題。2.答案必須寫在指定作答區內，否則依規定扣分。

一、選擇題（每題3分，共15分）

1. 下列關於「負增強」與「懲罰」的比較之敘述，何者正確？

- (A) 兩者的目的皆在建立合乎社會規範的行為
 - (B) 負增強乃是取消正增強物，懲罰則是移開嫌惡刺激
 - (C) 負增強用來減少反應次數，懲罰則是增加反應次數
 - (D) 負增強是發生在合宜的行為後，懲罰則是在不合宜的行為出現時
 - (E) 「按時繳稅，以避免罰款」是負增強的例子
- (1) ACE (2) DE (3) CD (4) BDE

2. 下列有關 Kohlberg 道德發展理論的敘述何者正確？

- (A) 同時研究道德推理與道德實踐行為
 - (B) 道德發展的第五階段和第六階段也許無法嚴格區分，可以合併
 - (C) 「我不想惹麻煩」是屬於「好男孩—好女孩取向」階段
 - (D) Gilligan 批評，根據男性標準的衡量，女性在 Kohlberg 道德發展理論似乎傾向停留在第三階段
 - (E) 認知發展不必然保證道德發展，但失衡狀態會促進道德發展
- (1) ACE (2) BCD (3) BDE (4) BCDE

3. 下列哪個敘述符合「訊息處理理論」的研究發現？

- (A) 大多數的陳述性記憶屬於外顯知識；而程序性知識多數屬於內隱知識
 - (B) 學了「延」的生字後干擾到原來對「廷」的辨識，稱為順攝抑制(proactive facilitation)
 - (C) 最先呈現的材料比中間材料學得好，稱為「新近效應」(recency effect)，因一開始投入較多注意力與複誦時間
 - (D) 長期記憶包括情節記憶、語意記憶和程序性記憶三大類，在大腦不同部位處理訊息
 - (E) 長期記憶的容量有限，因此容易產生遺忘或提檢索失敗的現象
- (1) AD (2) ADE (3) ABCD (4) CD

國立臺灣師範大學 101 學年度碩士班招生考試試題

4. 直接教學法(direct instruction)通常會採用井然有序的邏輯順序來進行,其步驟依序為何?

- (A)呈現新材料 (B)複習先備技能 (C)陳述學習目標
(D)進行學習探測 (E)提供獨自練習機會 (F)提供分散練習和複習機會
(G)學習評量及回饋
(1) CBADEGF (2) ABCDEFG (3) BCDAEFG (4) DBCAFGE

5. 下列有關歸因理論的描述何者正確?

- (A) 探討失敗的可能原因時,宜以內在、穩定、可控制的因素為主,是維持動機的最佳方式
(B) 只有在學生的確沒有盡全力時,將學生的失敗歸因於缺乏努力才對學生有所益處
(C) 持本質觀(entity view)的學習者較傾向採取精熟的學習目標
(D) 一旦學生學習某種固定的歸因風格,幾乎難以改變
(E) 之前的成敗經驗、同儕表現與教師的回饋都會影響學生的歸因風格
(F) 控制所在(locus of control)有時候會因活動內容或情境不同而改變,如在數學考試是內控傾向;在體育競賽是採外控。
(1) CE (2) ABCD (3) BEF (4) ABEF

二、名詞釋義(每題10分,共20分)

請定義下列名詞,並具體舉例說明:

1. preoperational egocentrism
formal operational egocentrism
2. introjected regulation
identified regulation

國立臺灣師範大學 101 學年度碩士班招生考試試題

- 三、腦與心智的關係是二十一世紀研究的新主流，跨領域的專業團隊已提供很多豐富的證據，讓我們一窺大腦的奧秘。請你至少從三個不同層面（如性別差異與學習、睡眠與學習、情緒與記憶、衝動控制、專注力提升.....）闡述腦科學的研究發現對教育與學習提供哪些重要的啟示？（15分）
- 四、請簡要說明大腦皮質(cerebral cortex)各區域所負責的認知功能為何？請比較fMRI(function magnetic resonance imaging)及事件關聯電位ERPs(event-related potentials)這兩種研究方法的異同？又如何使用上述兩種研究工具來探討各腦區的功能？(25分)
- 五、試比較聚斂性思考(convergent thinking)與擴散性思考(divergent thinking)的異同？試問如何測量學生的擴散性思考能力？又有何種方式可以用來提升學生的擴散思考能力？(25分)