

國立臺灣師範大學 101 學年度碩士班招生考試試題

科目：教育心理學

適用系所：資訊教育研究所

注意：1.本試題共 1 頁，請依序在答案卷上作答，並標明題號，不必抄題。2.答案必須寫在指定作答區內，否則依規定扣分。

1. Teacher expectation effects 中可能出現 self-fulfilling prophecy effects 和 sustaining expectation effects。
請回答下列問題：
 - 1.1 解釋 self-fulfilling prophecy effects 的概念。(5 分)
 - 1.2 解釋 sustaining expectation effects 的概念。(5 分)
 - 1.3 列出影響 teacher expectations 的學生因素 (列出五個因素)。(5 分)
 - 1.4 如何避免 the negative effects of teacher expectations? (寫出五點應注意事項)。(5 分)
2. 在教學上應用建構學習論和情境學習論的方式有：inquiry learning, problem-based learning, cooperative learning, instructional conversations, cognitive apprenticeships 等。請回答下列問題：
 - 2.1 說明 inquiry learning 的實施方式。(10 分)
 - 2.2 說明 cognitive apprenticeships 的實施方式。(10 分)
3. 心理學者提到 long-term memory 可分為 semantic memory, episodic memory, procedural memory。請回答下列問題：
 - 3.1 說明 schema 的概念 (10 分)
 - 3.2 說明 episodic memory 的概念。(10 分)
4. 將 cognitive style, learning style 兩者視為不同的概念，回答下列問題：
 - 4.1 說明 cognitive style 的概念。(5 分)
 - 4.2 說明 learning style 的概念。(5 分)
 - 4.3 說明如何整合 cognitive style 和 learning style 兩者以增進學習效果?(10 分)
5. Vygotsky's theory 在教學的應用以 assisted learning 和 the zone of proximal development 兩者為主。請回答下列問題：
 - 5.1 說明 the zone of proximal development 的概念。(10 分)
 - 5.2 說明 assisted learning 的方式。(10 分)