

科目： 兒童發展與教育

系所組： 兒童與家庭學系

申論題共四題，一題 25 分。

1. 先前有親職教育雜誌以 **Screen** 世代為題，探討現代父母常以 iPad 或者智慧型手機，作為打發孩子時間的工具之現象。請從兒童發展的不同面向，探討上述科技產品對於兒童發展的影響。
2. 請閱讀下列之研究論文摘要：(a) 說明此一研究之內容概要(請用自己的話語，勿抄寫)；(b)從兒童發展的觀點，論述兒童挫折容忍力的可能影響因素  
嘉義市國小高年級學童知覺父母教養方式  
與挫折容忍力之相關研究 (廖純雅, 2006)  
本研究旨在探討國小高年級學童所知覺父母教養方式與其挫折容忍力之相關，並考驗父母教養方式對學童挫折容忍力之預測力。本研究工具採用黃玉臻 (1997) 的父母教養方式量表，以及研究者修訂之挫折容忍力量表，並以嘉義市國小五、六年級學童354 人為研究對象。問卷回收整理後，再進行統計分析及迴歸預測。以平均數來看，嘉義市國小高年級學童所知覺的父母教養方式與其挫折容忍力皆在中等以上程度。再以t 檢定和單因子變異數進行分析後得知，學童所知覺的父母教養方式會因父母社經地位、父母角色、家庭子女數、家庭結構及出生序等不同背景條件而有所差異；而學童的挫折容忍力也會因父母社經地位、家庭子女數等背景不同而產生差異。根據PERSON 相關分析結果，國小高年級學童所知覺的父親教養方式、母親教養方式與其挫折容忍力三者之間有明顯正向關係。進一步以多元逐步迴歸進行分析，發現國小高年級學童之背景變項與其所知覺的父親教養方式、母親教養方式能預測學童的挫折容忍力，此迴歸模式可達35%的解釋量。
3. 何謂「統整性課程」？請以主題「超級市場」為例，劃出統整性課程的網絡圖，並說明課程統整的實施方式及優點。
4. 遊戲的社會行為一直都是幼兒教育研究者所感興趣的議題，請說明幼兒社會遊戲的層次與表現出來的遊戲行為，並舉例說明同儕與教師在幼兒社會遊戲的角色與影響。

※ 注意：1.考生須在「彌封答案卷」上作答。

2.本試題紙空白部份可當稿紙使用。

3.考生於作答時可否使用計算機、法典、字典或其他資料或工具，以簡章之規定為準。