

東吳大學 101 學年度碩士班研究生招生考試試題

第 1 頁，共 6 頁

系級	心理學系碩士班 D 組	考試時間	100 分鐘
科目	社會心理學及性格心理學	本科總分	100 分

性格心理學（共 50 分）

一、選擇題（每題 3 分，共 30 分）

1. 下列何者是對的：

- A. Eysenk 相信特質是性格的基本單位，是實際存在且奠基於神經系統中。
- B. Allport 將特質區分為表面特質（surface traits）與深源特質（source traits）。
- C. 根據 Eysenk 的看法，反社會性格者傾向有高神經質、低外向性與高精神病質。
- D. 以上皆是

2. 下列何者是正確的：

- A. Higgins 認為主要透過應然標準來評斷自己行為的人，傾向對自己的行為採取促進（promotion）的方式
- B. 多巴胺與性格間可能的關係是，多巴胺與 Clark & Watson（1999）理論模型中的 NE（負情緒性）有強烈的關聯性，多巴胺分泌愈多，NE 愈高
- C. 拒絕敏感度是一種情境脈絡化的性格變項，大五因素中的神經質則是一種去情境脈絡化的性格變項
- D. 以上皆非

3. 以下何者正確？

- A. 跨文化的研究顯示，大五因素中，外向性、友善性、開放性較其他兩個因素穩定許多。
- B. 社會情緒選擇論（socioemotional selectivity theory）認為老年人較會藉由開拓新的社交圈來得到更多正向的情緒經驗。
- C. 特質心理學家強調的特質階層(hierarchy)是反應(responses) → 習慣(habits) → 特質(traits) → 類型(types)。
- D. Andersen 等（1995）關於移情作用的研究指出，當目標對象是與參與者過去的重要他人相似時，比起與不重要的舊識相似時，參與者較不容易出現錯誤的肯定式記憶。

4. 以下何者正確？

- A. Bandura（1977）在治療懼蛇症的實驗中結果顯示治療方式最為成功的是引導式精熟（guided mastery）。
- B. Lynam 及其同事（2000）研究發現衝動性與青少年犯罪的關聯性不受其社經脈絡所影響。
- C. 行為發生當下的生理運作歷程是生物學家與心理學家解釋行為的遠因。
- D. 關於性格與成就動機的研究，Carol Dweck 及其同事（1999）區分出學習型目標（learning goals）及表現型目標（performance goals），若你的目標是在於從此項作業中得到經驗，則你擁有的是表現型目標。

東吳大學 101 學年度碩士班研究生招生考試試題

第 2 頁，共 6 頁

系級	心理學系碩士班 D 組	考試時間	100 分鐘
科目	社會心理學及性格心理學	本科總分	100 分

5. 下列何者正確？

- A. Freud 強調潛意識與本能，Jung 強調所覺知到的目前經驗及自我概念間的不一致
- B. 固定角色治療法是讓個案重新審視自我與本我之間的衝突
- C. Rogers 透過臨床的研究，認為患者經由重新經歷深藏於心中的回憶，宣洩被壓抑的心理能量，才能使得其問題獲得紓解
- D. Kelly 認為人們就像是科學家，會對事件嘗試做預測，並試著修正

6. 以下何者正確：

- A. 某些人類最殘酷的暴行乃是以愛等等之名而犯下，例如種族的屠殺，說成是為了淨化世界，這種對行為重新解釋，使它顯得更合理、易為人所接受，是屬於昇華（sublimation）的防衛機轉
- B. 利用 Q 分類法可以評量實際我與理想我的差異程度
- C. 在 Rogers 的人格理論中，認為焦慮是情感移轉（transference）所導致
- D. 以相反的表现或說法來防衛不受接受的衝動，稱為投射（projection）

7. 下列何者是正確的：

- A. Kelly 性格理論的主要結構是信念與預期。
- B. 形成構念至少需要 2 種成份。
- C. Rogers 提到的防衛歷程，曲解（distortion）是讓經驗完全不表明出來，以保持自我結構免受威脅。
- D. Kelly 認為焦慮是因為個人面臨的事件不在其構念系統的適用範圍內

8. 研究顯示觀察楷模，不但能習得對方的行為，連其情緒反應，亦能以觀察而習得，此種經由觀察而習得對方情緒反應，稱之為：

- A. 自我調節（self-regulation）
- B. 行為簽章（behavioral signatures）
- C. 逐步漸進（successive approximation）
- D. 替代制約（vicarious condition）

9. 在心理病理方面，Freud 認為人會發展出病態，與性心理發展階段有關，若個體某發展階段得到的滿足過多，會缺乏動機往下一個階段發展，若滿足過少，則會害怕進入下一個階段。此現象稱之為：

- A. 投射（project）
- B. 情感轉移（transference）
- C. 固著（fixation）
- D. 個體化（individuation）

東吳大學 101 學年度碩士班研究生招生考試試題

第 3 頁，共 6 頁

系級	心理學系碩士班 D 組	考試時間	100 分鐘
科目	社會心理學及性格心理學	本科總分	100 分

10. Horney 認為孩童與雙親之間的社會關係是人格發展的主要關鍵因素，她認為孩童在潛藏著敵意的世界中有著孤立無助的感受，為了應付這個感受，會發展出幾種反應類型，請問此種感受 Horney 稱之為：

- A. 基本焦慮 (basic anxiety)
- B. 內在運作模式 (internal working model)
- C. 集體潛意識 (collective unconscious)
- D. 心流 (flow)

二、問答題 (每題 10 分，共 20 分)

1. 請根據 George A. Kelly 的個人構念理論，說明何謂構念？構念是如何形成的？
2. 請說明 Freud 提到的自我 (ego) 與 Rogers 所提到的自我 (self) 此兩者有什麼不同？

東吳大學 101 學年度碩士班研究生招生考試試題

第 4 頁，共 6 頁

系級	心理學系碩士班 D 組	考試時間	100 分鐘
科目	社會心理學及性格心理學	本科總分	100 分

社會心理學（共 50 分）

三、選擇題（每題 3 分，共 30 分）

1. 爸爸媽媽想鼓勵小孩養成自動自發唸書、學習，加強其內在動機，應根據哪個理論採用何種方式？
 - A. 依據認知失調（operant conditioning）的原理，強迫孩子答應我們每天要唸書。
 - B. 依據過度辯證（overjustification effect）的原理，告訴孩子只要去唸書便可以得到獎賞。
 - C. 依據操作制約（operant conditioning）的原理，孩子唸書時給予大量的金錢酬賞。
 - D. 依據過度辯證（overjustification effect）的原理，鼓勵孩子唸書、學習，但不給予大量的金錢獎勵。
2. S 生爲了害怕考試失敗傷及自尊，在高普考考試前一個月，接了許多打工的工作，以致於沒時間準備考試，S 生的這個行爲用下列哪一個理論去解釋最合適？
 - A. 認知失調（operant conditioning）
 - B. 自我設障（self-handicapping）
 - C. 高自我監控（self-monitoring）
 - D. 低自我監控（self-monitoring）
3. 歸因歷程的二階段模式（Two-Step Model of the Attribution Process）認爲，人會自動化的傾向先做____歸因，之後若有心力再去做__歸因？
 - A. 一般性的；特殊性的
 - B. 特殊性的；一般性的
 - C. 個人；情境
 - D. 情境；個人
4. 乙生爲了成爲 X 俱樂部的會員，花了許多金錢與人脈關係，並做了許多自己不敢做的事以證實自己有進入的資格。但進入發現這個俱樂部其實相當無聊，可是乙生卻仍然很喜歡這個俱樂部，並向朋友推薦。請問這個現象可用哪個理論來解釋：
 - A. 認知失調理論（cognitive dissonance theory）
 - B. 訊息性社會影響（informational social influence）
 - C. 態度的預防注射（attitude inoculation）
 - D. 現實衝突理論（realistic conflict theory）

東吳大學 101 學年度碩士班研究生招生考試試題

第 5 頁，共 6 頁

系級	心理學系碩士班 D 組	考試時間	100 分鐘
科目	社會心理學及性格心理學	本科總分	100 分

5. Milgram 的研究讓我們發現了服從的威力是如此的強大，而 Milgram (1974) 後續的研究發現，在怎樣的條件下，實驗參與者服從的比例會是最低？

- A. 實驗參與者需碰觸到受害者
- B. 實驗在非實驗室裡進行
- C. 有兩個實驗同謀反抗
- D. 實驗參與者年齡較低

6. 下列何者正確？

- A. 依據 Murstein (1986) 的理論，關係發展三階段的順序是：角色→刺激→價值
- B. 以社會交換理論來看，與 A 的交往關係中，獲得的酬賞很少，付出的成本很多，而另一個你可能交往的對象 B，你預期和他的關係，亦要付出許多代價，獲得的酬賞可能也不高，因此你處於一個低滿意水準，高替代比較水準 (comparison level for alternatives) 的狀態中。
- C. 依據認知失調理論預測，人們會貶低他們所傷害的人，以減輕他們的不一致感。
- D. 住在南部的阿雅第一次離家到台北來唸大學，對路線不熟的她看大家都搭 XVZ 公車，也就跟著大家搭這班公車，這算是一種規範性從眾。

7. 下列何者正確？

- A. 公平理論是指關係中的兩人，我的付出與你的付出一樣多時，對於關係會最滿意
- B. 使用 IAT (Implicit Association Test) 可測得個體的內隱態度。
- C. 在共同體關係(communal relationship)中，幫助了對方，我會希望對方能立即給予回報
- D. Heine 等人 (2008) 所做關於自我覺察理論 (self-awareness theory) 與不同文化自我觀的研究顯示，在一個測量自我與理想自我的差距的實驗中，在鏡子前面的日本人較在鏡子前面的美國人更容易受到鏡子的影響，而引發更大的自我覺察。

8. 下列何者正確？

- A. 東方文化中成長的人較會注意到主體特徵，傾向使用分析式思考 (analytic thinking)；西方文化中成長的人較會注意到整體脈絡，傾向使用整體式思考 (holistic thinking)
- B. 我們常會希望聽到他人對自己的正向評價，此種動機稱為自我證實 (self-verification)
- C. 根據社會認同理論 (social identity theory) 個人的自尊感受威脅時，內團體偏私 (in-group favoritism) 的現象便會升高
- D. 在西方社會文化中成長的美國人，若用中國文化象徵的圖片進行促發 (priming)，則此人會傾向使用整體式思考 (holistic thinking)

東吳大學 101 學年度碩士班研究生招生考試試題

第 6 頁，共 6 頁

系級	心理學系碩士班 D 組	考試時間	100 分鐘
科目	社會心理學及性格心理學	本科總分	100 分

9. Myers & Bishop (1970) 做了一個研究，研究中高中生先填一個問卷，然後將之分為種族偏見、高、中、低三組，再讓想法相近的學生一起討論種族問題，結果原先低偏見組討論後偏見更低，中、高偏見組則是討論後偏見更高，請問下列何者正確：

- A. 這種現象稱作升高效應 (escalation effect)
- B. 這種現象稱作團體極化 (group polarization)
- C. 這種現象稱作認知失調 (cognitive dissonance)
- D. 這種現象稱作團體迷思 (groupthink)

10. 下列何者錯誤？

- A. 根據同理心-利他主義假說 (empathy-altruism hypothesis) 的研究結果顯示，當看到他人痛苦時，在容易離開的情境下，同理心高者較同理心低者，較可能會選擇留下來助人
- B. 在一個人潮擁擠，人們匆匆而過的車站裡，賣同一產品的甲生與乙生，甲生用的傳單是上面寫滿了此產品的功能與優點，乙生用的傳單是上面只有某名歌手的照片及推薦，根據說服的雙歷程模式來看，甲生可能會賣得比較好。
- C. 平時文靜、穩重的某甲參加了某候選人的造勢活動，在活動中某甲變得大膽、多話，和原本很不同，平時不會說的髒話也都掛在嘴邊，這是因為在群體中由於匿名性所產生的去個人化 (deindividuation) 效應導致。
- D. 根據 Arthur Patterson (1974) 的研究，想瞭解橄欖球賽中激烈的競爭與攻擊行為能否減輕壓抑攻擊所造成的緊張狀態，結果發現球季過後，球員的敵意非但沒有下降反而增加，說明了此種宣洩無助於降低敵意。

四、問答題 (每題 10 分，共 20 分)

- 1. 請說明何謂計畫行為理論 (theory of planned behavior)，並請舉例說明。
- 2. 請說明何謂少數的影響 (minority influence)，並說明其如何能發揮影響作用？