

國立臺東大學 101 學年度
「特殊教育學系碩士班」招生考試試題

特殊教育導論

- 注意事項：**(1) 請用橫式作答。
(2) 答案請依序寫在答案卷上（需標示題號，不必抄題）。
(3) 試題隨同答案卷一併繳回。

壹、選擇題（每題 2 分，共 10 分）

- () 所謂「功能性課程」是指：(A)提高潛能發展的課程 (B)增進社會學習能力的課程 (C)具有實用性技能的課程 (D)促進智能發展的課程
- () PKU 症是指何種智能障礙？(A) 雷氏症候 (B)苯酮尿症 (C) 克汀症 (D) 唐氏症
- () 指導智障學生學習的原則之一為「overlearning」，是指：(A) 完整學習原則 (B)行動原則 (C) 類化原則 (D) 熟練原則
- () 最早提出自閉症報告的是：(A) Skinner (B) Banner (C) Kanner (D) Bruner
- () 一些生理、心理及行為發展障礙的男性，承繼來自母親的異常，男生的障礙情況比較嚴重，障礙範圍比較廣，耳朵比較長而且位置比較低，睪丸比較大。這樣的臨床症狀可能是：(A) Fragile X Syndrome (B) Klinefield' s Syndrome (C) Down' s Syndrome (D) Tuner' s Syndrome

貳、解釋名詞（可用中文答題，每題 5 分，共 20 分）

- 一、Asperger' s syndrome
- 二、Orientation & Mobility (O & M)
- 三、自閉症者的過度選擇
- 四、重度障礙者之零推論(zero inference)

（請翻頁繼續作答）

參、問答題（每題 10 分，共 30 分）

- 一、阮儒理(Renzulli, Joseph S.) 所謂資賦優異三環定義(The Three-Ring Conception of Giftedness)，試述其義？
- 二、「構音異常」是 MR、CP 常有的特徵，請舉例說明構音異常的類型？
- 三、效標參照與常模參照有何不同？試舉一例說明之。

肆、申論題（每題 20 分，共 40 分）

- 一、請比較常模參照評量與效標參照評量的意義？並請各舉一例說明之。又兩者在對身心障礙學生的評量上有何不同目的與功能？
- 二、請列舉特殊教育的安置型態有哪些？並就『資源教室方案』中，以服務之身心障礙學生類別區分；以特定課程或能力訓練區分；以及以資源教師服務地點區分，分別有哪些類型？請闡述說明之。

（本試題結束）