

一、名詞解釋（每題 5 分，共 20 分）

- （一）自我評價情緒（self-evaluative emotions）
- （二）基部末稍原則（proximodistal principle）
- （三）非共享環境（nonshared environments）
- （四）語言習得裝置（language acquisition device）

二、申論題（共 80 分）

- （一）發展學家經常會採用那些不同觀點來了解幼兒的認知發展？這些不同觀點的研究目的為何？大致有那些發現？(15 分)
- （二）小凱是文文老師班上的孩子，不過班上其他幼兒大多不喜歡他，平時不願意和他一起玩，即使分組時，也不願意和他同一組。像小凱這種被其他孩子拒絕的幼兒通常有那些特質造成他被拒絕？文文老師可以怎麼幫助他來改善目前這種情形？(15 分)
- （三）美國幼教協會(NAEYC)有以下的論主張：「評量支持家長與其孩子的關係，不破壞家長對其孩子的和她們自己的能力信心，也不貶損家庭的語言和文化」。試申其義，並說明幼兒園教保服務人員在幼兒發展與學習評量上如何達成此目標？(20 分)
- （四）何謂「文化回應教學」？幼兒的多元文化教育應如何實踐此教學取向？(20 分)
- （五）試舉一個學者的觀點，說明他如何解釋幼兒遊戲。(10 分)