

# 銘傳大學 103 學年度研究所碩士班招生考試

## 企業管理學系碩士班、教育研究所碩士班

### 第二節

### 「教育學」試題

(第 | 頁共 | 頁) (限用答案本作答)

可使用計算機  不可使用計算機

#### 一、簡答題 (25 分, 每題 5 分)

- (一) 何謂「正向領導」(positive leadership) ?
- (二) 何謂「潛在課程」(hidden curriculum) ?
- (三) 何謂「適性輔導」(adaptive guidance) ?
- (四) 何謂「轉化型知識分子」(transformative intellectual) ?
- (五) 何謂「性向處理交互作用」(Aptitude-Treatment Interaction) ?

#### 二、申論題 (75 分, 每題 25 分)

- (一) 無論是國際化、全球化, 亦或是本土化、在地化, 此些趨勢皆為國家增添許多豐富色彩, 也造就「文化多樣性」的現象。試說明「文化多樣性」對教育現場的意義及影響為何? 帶來什麼改變? 並論述學校教育如何因應文化多樣性的需求? 應有哪些具體作為?
- (二) 民國 103 年將正式上路的十二年國民基本教育是在九年國民教育的基礎上, 採取五大理念所進行, 而五大理念包括「有教無類」、「因材施教」、「適性揚才」、「多元進路」及「優質銜接」。試就其中一項理念說明其意涵? 並舉出有哪些教育學相關理論及學說, 可用以支持該項理念意義及價值, 作為該項理念重要基礎, 請分析其關聯性? 進一步論述學校教育如何落實上述所提理論及學說, 達成該項理念。
- (三) 研究生李大人日前進行一項研究, 並將研究結果寫成摘要如下:

#### 摘要

本研究旨在探討差異化教學對學習表現的影響。研究者在自己任教的桃園縣有間國中九年甲班針對數學領域進行差異化教學, 為期八週, 並以另一任教班級九年乙班為對照組, 然後比較教學前後, 兩班學生在學習動機及學業成就之差異情形。結果顯示, 在差異化教學前, 兩個班級的數學領域學習動機及數學領域學業成就均無顯著差異, 在差異化教學後, 甲班學生的數學領域學習動機及數學領域學業成就皆高於乙班學生。此外, 在差異化教學前後, 甲班學生的數學領域學習動機及數學領域學業成就均有顯著差異, 其學習動機及學業成就在教學後皆高於教學前。

試依上述摘要, 回答以下問題:

- 1、本研究的母群體為何? 是使用哪種研究方法?
- 2、本研究的自變項為何? 而依變項為何?
- 3、請為本研究擬訂一項研究問題? 並針對該項研究問題, 提出一項研究假設?

試題完  
End of exam