

# 國立臺灣師範大學 103 學年度碩士班招生考試試題

科目：教育心理學

適用系所：教育心理與輔導學系

注意：1.本試題共1頁，請依序在答案卷上作答，並標明題號，不必抄題。2.答案必須寫在指定作答區內，否則依規定扣分。

## 一、名詞釋義（共4題，合計40分）

說明：①請解釋下列名詞、②具體舉例、③並說明在教學上的應用。

1. 分享的智力 (distributed intelligence) (10分)
2. 情境化認知 (situated cognition) (10分)
3. 確認性偏誤 (或稱驗證性偏見) (confirmation bias) (10分)
4. 重建的誤差 (reconstruction error) (10分)

## 二、申論題（5題，60分）

1. 請說明「自我設限，或稱自我跛足」(self-handicapping)的定義。當事人通常會有哪些不同的表現方式？又其動機為何？(10分)
2. 請問對成敗的歸因以及對智能的觀點(能力觀或智能信念)如何影響學生學習的動機？(10分)
3. 請問如何判斷以及測量一位學生的創造力？又有那些方法可以提升學生的創意思考？(10分)
4. 何謂學習策略？請問專家與生手在學習策略上會有何差異？又老師如何提升學生的學習策略？(15分)
5. 請簡要說明「神經教育科學」(Neuro-Education)以及「以大腦為基礎的學習」(Brain-based learning)的意涵？以及此兩者在教育上的應用。(15分)