

國立台東大學九十七學年度

「教育學系(所)課程與教學碩士班」招生考

試試題

教學理論與實務

- 注意事項：(1) 請用橫式作答。
(2) 答案請依序寫在答案卷上（需標示題號，不必抄題）。
(3) 試題隨同答案卷一併繳回。

壹、解釋名詞（每題 5 分，共 20 分）

- 一、Differentiated Instruction
- 二、建構主義教學
- 三、合法周邊參與 (Legitimate peripheral participation)
- 四、相互教學法 (Reciprocal Teaching)

貳、申論題（每題 20 分，共 80 分）

- 一、若你是國小三年級級任老師，要教三年級本國語文領域某單元的一課，若此課是一則寓言故事，
 - (一) 你會如何教？請扼要寫出你的教學重點與作法，並說出你如此教學的理論依據。
 - (二) 若以全語言教學的概念，進行教學，你會如何做？請寫出你的做法，並說明做法的理論依據。
- 二、開學了，若你新接一個五年級的班級，擔任導師。開學第一天，就發現班上有位男生會「罵髒話」，並常與其他同學發生言語或肢體的衝突。接下來的幾天裡，你進一步發現他上課常會不經許可就發言，而發言的內容往往與當下進行的教學沒有必然

的關聯；他還會在上課中不時自行起來走動，而且在學生座位間行走時，每每會撞到其他同學的桌子，對他們的學習造成干擾。此外，他經常發脾氣，而且一生起氣來，常伴隨著翻倒桌子、丟擲東西、撕毀簿冊、或打人、踢人的動作，即使你出聲制止他也沒有用。很快的，班上就有些同學開始畏懼他，另一些同學則排斥他；部分家長也對他的行為向你表達憂慮或憤怒。請問：

(一) 你會採取哪些做法來處理他的情況？預期分別可以達成哪些效果？

(二) 你這樣做的理論或實徵依據是什麼？

三、試列舉四種學習策略，並解釋如何應用以教導學生「學習如何學習」(learning how to learn)。

四、說明「動態評量」(Dynamic assessment) 的意義與特性，並舉實例說明動態評量如何應用於學校教學中。

(本試題結束)