

# 國立嘉義大學九十七學年度 特殊教育學系碩士班招生考試試題

## 科目：特殊兒童鑑定與評量

### 一、申論題（每題 20%）

1. 功能評量（functional assessment）的內涵為何？試以智能障礙學童「咬手」的行為為例，說明特教工作者應如何進行功能評量。
2. 美國 1997 年修訂的身心障礙者教育法案（Individuals with Disabilities Education Act）為了確保特殊兒童能接受適當的教育安置，特別強調評量的文化公平性。這些評量的原則為何？請詳述之。
3. 如何應用「課程本位評量」實施特殊教育學生教學方案成效評鑑？
4. 何謂「觀察者信度」？請用粗估法（gross method）及逐距法之（一）發生次數信度係數（二）未發生次數信度係數（三）判斷次數信度係數，計算表一之「觀察者信度」。

表一 荒業行為觀察紀錄資料

觀察時距	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
A 觀察者	+	+	-	-	+	-	+	-	+	-	-	+
B 觀察者	+	-	+	-	-	-	-	+	+	-	-	+

### 二、解釋名詞（每題 5%）

1. 多元評量迷思（Myth for multiple assessment）
2. 理想圖示法（Idiographic method）
3. 教室嵌入的評量（classroom-embedded assessment）
4. 脈絡評量（context assessment）