

國立屏東教育大學 97 學年度研究所碩士班 入學考試

心理與發展 試題

(幼兒教育學系碩士班)

※請注意：答案須寫在答案卷，否則不予計分。

問答題 (共 100 分)

- 一、晚近發展心理學家基於認知診斷技術的調整與創新，發現嬰幼兒其實有較佳的認知潛力，試分別就物體恒存 (object permanence) 與層級包含 (class inclusion) 二者，各舉一實例，對應性的說明 Piaget 及晚近發展心理學家的實驗及論點。(25%)
- 二、在評量領域中，有結構性測驗與情境性評估二種派典，若以多元智能取向之「光譜方案」而言，其潛能評量的派典為何？試以該方案科學領域之三大評量活動，說明其應用取向及重要啓示。(25%)
- 三、請分別從環境學習論、先天語言決定論及認知論三個觀點討論兒童如何學習語言？描述同時，請引述三種理論的代表學者及其論述。(15%)
- 四、很多家長反應不知為何幼兒在幼稚園總是玩！玩！玩！，很少正式學業的學習。教師向家長表示：「幼兒是透過不同型態的遊戲學習。」請申論幼兒如何透過不同的遊戲型態學習？申論時請適時引述學者相關理論，以支持你的論述。(10%)
- 五、台灣越來越重視學齡前幼兒的學習，「給孩子一個好的開始」、

「贏在起跑點」是很多父母的教養信念。因而，越來越多的學齡前幼兒在小小年紀即必需學習眾多的才藝（如：美語、鋼琴）及學術課程（如：唐詩、心算、電腦）。請從腦部發展、皮亞傑（Piaget）認知發展及艾瑞克遜（Ericson）社會情緒發展的觀點，針對「幼兒（0—7歲）提早學習才藝及學術課程」的情形發表評論。（25%）