

國立彰化師範大學 97 學年度碩士班招生考試試題

系所：復健諮商研究所碩士班

科目：特殊教育導論(含身心障礙者教育與福利)

☆☆請在答案紙上作答☆☆

共 3 頁，第 1 頁

一、是非題 (20%)

1. () 根據我國 2007 年「身心障礙者權益保障法」的規定：各級勞工主管機關對於具有就業意願及就業能力，而不足以獨立在競爭性就業市場工作之身心障礙者，應依其工作能力，提供個別化就業安置、訓練及其他工作協助等支持性就業服務。各級勞工主管機關對於具有就業意願，而就業能力不足，無法進入競爭性就業市場，需長期就業支持之身心障礙者，應依其職業輔導評量結果，提供庇護性就業服務。
2. () 根據我國 2006 年「教育基本法」的規定：人民無分性別、年齡、能力、地域、族群、宗教信仰、政治理念、社經地位及其他條件，接受教育之機會一律平等。對於原住民、身心障礙者及其他弱勢族群之教育，應考慮其自主性及特殊性，依法令予以特別保障，並扶助其發展。
3. () 根據我國 2007 年「身心障礙者權益保障法」的規定：經職業輔導評量符合庇護性就業之身心障礙者，由辦理庇護性就業服務之單位提供工作，並由雙方簽訂書面契約。接受庇護性就業之身心障礙者，經職業輔導評量單位評量確認不適用於提供庇護性就業時，庇護性就業服務單位應依其實際需求提供轉銜服務，並得發給資遣費。
4. () 根據我國 2008 年「身心障礙者職業輔導評量實施方式及補助準則」的規定，職業輔導評量服務對象如下：一、有就業或接受職業訓練意願，經評估需要職業輔導評量者。二、依本法（身心障礙者權益保障法）第三十四條第二項規定需為其提供庇護性就業服務之個案，或已於庇護工場就業經評估不適合庇護性就業之個案。三、醫療復健穩定，有就業意願，經評估需要職業輔導評量者。四、國民中學以上之應屆畢業生，有就業意願，經評估需要職業輔導評量者。五、其他經主管機關認定之個案。
5. () 根據我國 2007 年「身心障礙者權益保障法」的規定：各級勞工主管機關應依身心障礙者之需求，自行或結合民間資源，提供無障礙個別化職業重建服務。前項職業重建係指職業訓練、職業輔導評量、就業服務、追蹤及輔導再就業等。

二、選擇題 (20%)

1. () 我國法律明文規定：各級學校對於經直轄市、縣(市)政府鑑定安置入學或依各級學校入學方式入學之身心障礙者，不得以身心障礙、尚未設置適當設施或其他理由

國立彰化師範大學 97 學年度碩士班招生考試試題

系所：復健諮商研究所碩士班

科目：特殊教育導論(含身心障礙者教育與福利)

☆☆請在答案紙上作答☆☆

共 3 頁，第 2 頁

拒絕其入學。各級特殊教育學校、特殊教育班之教師，應具特殊教育教師資格。主要係根據下列何種相關之法規？(1)「身心障礙者權益保障法」(2)「特殊教育法」(3)「特殊教育法施行細則」(4)「教育基本法」。

2. () 根據我國「身心障礙及資賦優異學生鑑定標準」的規定，嚴重情緒障礙之症狀不包括：(1) 注意力缺陷過動症 (2) 精神性疾病 (3) 自閉症 (4) 畏懼性疾病。
3. () 根據我國 2007 年「身心障礙者權益保障法」的規定：傳播媒體報導身心障礙者或疑似身心障礙者，不得使用歧視性之稱呼或描述，並不得有與事實不符或誤導閱聽人對身心障礙者產生歧視或偏見之報導。如果違反此條規定，由目的事業主管機關進行何種處罰：(1) 處新臺幣十萬元以上五十萬元以下罰鍰。(2) 處其所有權人或管理機關負責人新臺幣六萬元以上三十萬元以下罰鍰，並限期改善。(3) 處其負責人新臺幣六萬元以上三十萬元以下罰鍰及公告其姓名，並令限期改善。(4) 處新臺幣五萬元以上二十五萬元以下罰鍰，並按次處罰。
4. () 根據我國 2007 年「身心障礙者權益保障法」的規定：醫事人員、社會工作人員、教育人員、警察人員及其他執行身心障礙服務業務人員，知悉身心障礙者有被遺棄、身心虐待、限制其自由、留置無生活自理能力之身心障礙者於易發生危險或傷害之環境、利用身心障礙者行乞或供人參觀、強迫或誘騙身心障礙者結婚、其他對身心障礙者或利用身心障礙者為犯罪或不正當之行為之各款情形之一者，應立即向直轄市、縣(市)主管機關通報，至遲不得超過多久？(1) 二十四小時 (2) 三十六小時 (3) 四十八小時 (4) 三天。
5. () 根據 Westling & Fox (2004) 的研究，有關唐氏症的相關敘述(於第 6-7 頁中)，下列何者錯誤？(1) 有 90% 以上的唐寶寶是起因於第 21 對染色體異常(the presence of an extra chromosome)；(2) 唐氏症的新生兒易發生於 45 歲以上的高齡產婦(higher incidence among women more than 45)；(3) 唐氏症在臨床上可見的特徵有扁平頭(a flattening of the back of head)、鼻樑窄(depressed nasal bridge)和肌肉張力較低(decreased muscle tone)等；(4) 唐氏症的聽覺處理的能力優於視覺處理能力(DS perform better on auditory versus visual processing)。

三、特殊教育相關英文解釋名詞(敬請說明解釋，每題 5 分，共 10%)

1. Universal design for learning (UDL):
2. Partial participation:

國立彰化師範大學 97 學年度碩士班招生考試試題

系所：復健諮商研究所碩士班

科目：特殊教育導論(含身心障礙者教育與福利)

☆☆請在答案紙上作答☆☆

共 3 頁，第 3 頁

四、問答題(共 7 題，第 1 題 8 分，第 2 題到第 7 題各 7 分，共 50%)

1. 民國九十六年所通過的身心障礙者權益保障法，對於身心障礙者有新的界定，請簡單說明其界定與舊法的差異；對提供服務者有何啟示，並請論述之。
2. 請比較自閉症與亞斯伯格症，並說明可能的介入策略。
3. 請解釋何謂定向訓練，並說明該訓練對視覺障礙者的重要性。
4. 請解釋並舉實例說明何謂行為養成(或行為塑造-shaping)，以及該策略在語言訓練上的教育啟示。
5. 新的身心障礙者權益保障法中，身心障礙者的鑑定與評量強調專業團隊，當中包含了職業輔導評量人員，請說明職業輔導評量的基本理念以及在團隊中的意義與定位。
6. 多重障礙的課程模式中，有所謂的生態模式，請說明該模式的課程內容及教育重點。
7. 在強調正常化的趨勢下，障礙者居住環境的社區化與常態化是目前社區服務的重要課題，請舉兩種適合障礙者在社區中常態化生活的住宅方案並簡要說明之。