

國立彰化師範大學 97 學年度碩士班招生考試試題

系所：教育研究所碩士班

科目：教育應用與研究（含課程與教學、
教育測驗與評量、教育行政）

☆☆請在答案紙上作答☆☆

共 1 頁，第 1 頁

請回答下列各題：

一、林老師想要了解學生的學習焦慮程度，除了使用修課學分數之外，還想利用學習專心的程度、打工的工作量來預測其學習焦慮程度。(25%)

1. 請指出預測變項與效標變項為何。(5%)

2. 請寫出標準分數化迴歸公式。(5%)

(假設修課學分數的標準化迴歸係數=.57，學習專心的程度的標準化迴歸係數=-.34，打工工作量的標準化迴歸係數=.33)

3. 假設有一位學生其修課學分數的 z 分數為 .94，學習專心的程度的 z 分數為 1.81，打工工作量的 z 分數為 1.27，則這位學生的學習焦慮程度為？如何解釋？(5%)

4. 若原始分數的預測方程式如下：

$$\hat{Y} = -10.07 + (.56) \times (\text{修課學分數}) + (.06) \times (\text{學習專心的程度}) + (.86) \times (\text{打工的工作量})$$

若一個學生修課學分數是 20 學分，學習專心的程度是 85 單位，打工的工作量是 2 份家教，其預期的學習焦慮程度為何？(5%)

5. 如果多元相關係數是 .84，決定係數為何？如何解釋？(5%)

二、請分別定義行政(administration)、管理(management)與領導(leadership)三個概念的意涵？

(15%)又 Frederick Taylor 提及「科學管理原則」(The principles of scientific management)的內涵及其限制為何(10%)？

三、九年一貫課程的八項核心價值之一為「創新」，鼓勵學校追求教學的創新卓越。試說明教學創新的學理依據，並據此評論目前中小學進行教學創新的情形。(25%)

四、後現代主義課程典範有二種風格與類型。一種是批判性的後現代主義課程觀，代表學者如 H. A. Giroux；另一種是建設性的後現代主義課程觀，代表學者如 W. E. Doll, Jr. 試論述並比較這二種課程觀點之異同。(25%)