

國立臺灣師範大學 106 學年度碩士班招生考試試題

科目：教育心理學

適用系所：教育心理與輔導學系

注意：1.本試題共 2 頁，請依序在答案卷上作答，並標明題號，不必抄題。2.答案必須寫在指定作答區內，否則依規定扣分。

一、請分別解釋以下名詞的意義：

(一) 萌發讀寫能力 (emergent literacy) (2 分)

(二) 韌性 (resilience) (2 分)

(三) 性向與處理交互作用 (aptitude-treatment interaction) (2 分)

二、請就目的與方法兩方面比較「正強化」、「負強化」、「消弱」、「懲罰」的異同。(8 分)

三、請說明艾瑞克森 (E. H. Erikson) 的「人格與社會發展理論」中，6~18 歲之間會經過哪幾個階段？每個階段所面對的「心理社會危機」(psychosocial crisis) 是什麼？這理論提供給中小學老師的教育意含是什麼？(12 分)

四、請說明皮亞傑 (J. Piaget) 的「認知發展階段論」中，7~18 歲的學生會經過哪幾個階段？每個階段的發展特徵是什麼？根據這個理論對於 7~18 歲學生認知發展特徵的描述，國小與中學老師在教學時需分別注意什麼？(12 分)

五、請以一個例子分別說明「制約刺激」(conditioned stimulus)，「制約反應」(conditioned response)，「非制約刺激」(unconditioned stimulus)，「非制約反應」(unconditioned response)，分別是什麼？並請比較「制約反應」與「非制約反應」有何不同？(12 分)

六、請分別解釋「外顯記憶」(explicit memory) 和「內隱記憶」(implicit memory) 的定義 (5 分)；同時具體舉出真實生活的例子 (5 分)；並說明它們對教學或班級經營有何重要提醒 (5 分)？

七、王老師發現學生的概念學習不完整，例如：筱茵堅信：「萵苣、櫻桃、草莓、蕃茄、小黃瓜」都可以生吃，因此屬於水果類；宗浩也和同學爭論不休表示：「蝙蝠、飛鼠會飛，所以是鳥類；而駝鳥和企鵝無法飛到天空上，因此絕非鳥類。」全班吵得沸沸揚揚。如果王老師想發展一個概念教學策略，你會建議他如何做？(15 分)

國立臺灣師範大學 106 學年度碩士班招生考試試題

八、杜威在論及學習興趣與學習成效時提出警告：「你要將學習變得有趣，那代表學習本身是無趣的，……並不會因你做任何努力，而讓學習材料變得比以前更有意義。」(Dewey, 1913)。目前有研究呼應杜威的觀點，指出透過增加和學習內容無直接相關的誘惑，可能造成學習理解與訊息處理的干擾；但有不同的研究主張情緒是學習的重要資源，善用每個機會將好奇心和趣味性與學習結合。請從大腦科學知識(10分)與學習動機理論(10分)，論述你的看法與建議。